

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации Харовского
муниципального района

Е.В.Громова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «Харовский центр
дополнительного образования»

Т.И.Смирнова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАРОВСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА. ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»
НА 2021-2025 ГОДЫ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ГОТОВНОСТИ К ПЕРЕХОДУ НА НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ	11
АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	11
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	18
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	25
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	27
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	28
ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	30
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	30
ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	31
ОЖИДАЕМЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	34
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Харовский центр дополнительного образования. Детская музыкальная школа. Детско-юношеская спортивная школа» (далее - Учреждение) на 2021-2025 годы
2	Заказчик Программы	Управление образования администрации Харовского муниципального района
3	Основные разработчики Программы	Администрация Учреждения, Совет Учреждения
4	Цели Программы	<ul style="list-style-type: none">- формирование эффективного управления системой дополнительного образования на уровне района;- обеспечение устойчивого развития устойчивого развития сферы дополнительного образования города и района, способной обеспечить развитие качественных дополнительных образовательных, воспитательных и методических услуг, соответствующих современным требованиям.
5	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- обеспечить доступное и качественное дополнительное образование для детей и подростков района;- разработать механизмы вовлечения детей в сферу дополнительного образования;- совершенствовать программно-методическое обеспечение содержание деятельности, а также организационные формы дополнительного образования;- создать систему педагогического сопровождения одаренных детей по следующим направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной,

		<p>художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по внедрению современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс системы дополнительного образования; - развивать кадровый потенциал сферы дополнительного образования; - совершенствовать систему научно-методического сопровождения педагогической, исследовательской и инновационной деятельности педагогов; - отработать механизм сетевого взаимодействия системы дополнительного образования детей с различными учреждениями и организациями; - развивать механизмы государственно-частного партнерства.
6	Сроки и этапы реализации Программы	<p>I – организационно-подготовительный – 2021 г. II – основной – 2022-2024 гг. III – заключительно-обобщающий 2025г.</p>
7	Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - администрация Учреждения; - педагогический коллектив; - субъекты образовательного процесса.
8	Источники финансирования Программы	Средства районного бюджета и привлеченные средства
9	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности муниципального опорного центра; - достижение более высоких качественных показателей в вопросах содержания образовательной и воспитательной деятельности; - реализация Календаря массовых мероприятий с обучающимися района; - организация участия обучающихся района в мероприятиях различного уровня.

10	Контроль за выполнением Программы	Администрация Учреждения
----	-----------------------------------	--------------------------

ВВЕДЕНИЕ

Программа – документ, определяющий общую стратегию развития организации на определенный промежуток времени, фиксирующий основные параметры развития организации, сроки и способы их достижения. Настоящая программа разработана в соответствии со стратегией комплексной модернизации образования в России, обозначенной в законодательных инициативах и нормативных документах в сфере образования, и отражает ключевые тенденции развития дополнительного образования в районе.

Основная цель деятельности данной организации: организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физкультурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Деятельность Учреждения определяется законодательными актами Российской Федерации, целевыми программами и концепциями федерального, регионального и муниципального уровней. В первую очередь это:

- федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации врача от 04.07.2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Актуальность программы развития учреждения определяется необходимостью проведения оптимизационных мероприятий в этой сфере с целью выполнения Указов Президента РФ в области дополнительного образования.

Для сферы дополнительного образования Харовского района характерны следующие проблемы – недостаточное финансирование для развития материально-технической базы, отсутствие кадров

для некоторых профилей дополнительного образования, неравные возможности в получении дополнительного образования в городе и сельской местности.

Особенностью существующей сферы дополнительного образования является ее интеграционный и межведомственный характер. Программы дополнительного образования детей реализуются в организациях сферы дополнительного образования, общеобразовательных школах, дошкольных организациях, охватывают различные сферы деятельности и интересов - образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт. В последние годы существующие межведомственные преграды не способствуют эффективному развитию сферы дополнительного образования и снижают результативность деятельности организаций дополнительного образования. Требования к повышению качества сферы дополнительного образования предъявляют, прежде всего, дети и родители, профессиональное сообщество. Необходимо активнее использовать различные механизмы, способные давать качественные практико-ориентированные знания, формировать социальную компетентность у детей, развивать опыт общественно-значимой деятельности. В сфере дополнительного образования недостаточно развиты дистанционные формы образования, требуют совершенствования новые образовательные технологии - проектные, исследовательские, профессионально-ориентированные, особенно в области техники, естественных и социальных наук. Требуется также совершенствование процесса включения организаций дополнительного образования в решение задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок молодого поколения.

Основные понятия и термины, используемые в программе

Дополнительное образование детей - целенаправленный образовательный процесс посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. Дополнительное образование включает в себя общее дополнительное образование и профессиональное дополнительное образование.

Дополнительные образовательные услуги - деятельность, направленная на удовлетворение потребностей детей и подростков в приобретении им новых знаний и развитии индивидуальных способностей при содействии педагогических работников и осуществляемая за пределами основных образовательных программ, являющихся профилирующими для образовательных учреждений и организаций, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования;

Охват - удельный вес (процент) обучающихся, в возрасте 5-18 лет от общего их числа, вовлеченных в реализацию дополнительных образовательных программ.

Сфера дополнительного образования - составная часть системы образования Российской Федерации, включающая в себя:

- дополнительные образовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные);
- образовательные организации дополнительного образования, осуществляющие деятельность в области дополнительного образования;
- объединения (ассоциации, союзы) образовательных организаций дополнительного образования, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования;
- общественные объединения (профессиональные ассоциации, объединения обществ, объединения научных и методических советов и иные объединения), способствующие реализации дополнительного образования;
- органы управления образования.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ГОТОВНОСТИ К ПЕРЕХОДУ НА НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ

Анализ и оценка уровня развития проведены с помощью технологии SWOT-анализа.

Анализ внутренних факторов развития учреждения

Нормативно-правовое обеспечение	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Наличие федеральной нормативно-правовой базы, служащей правовой основой для перехода учреждения в режим развития	Отсутствие на уровне муниципалитета документов, регламентирующих стратегию развития дополнительного образования в районе
Удовлетворительное качество нормативных документов, регулирующих деятельность учреждения в режиме функционирования	Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения, не в полной мере отражают стоящие на современном этапе задачи
Организационное обеспечение	
Объединение учреждений района, имеющих многолетний опыт сетевого взаимодействия с различными учреждениями, органами власти, организациями и т.д.	Отсутствие на уровне муниципалитета концепции развития дополнительного образования детей
Наличие Центра дополнительного образования; выстроенная вертикаль в проведении мероприятий: школа – город (район) – область – федерация	Отсутствие единого координатора по взаимодействию всех образовательных организаций, а также воспитательной работы во всех типах и видах образовательных учреждений региона (дублирование мероприятий, функционала региональных УДО)
Объединение ведущих направленностей дополнительного образования (социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, художественной)	Не отслеживаются эффективность и состояние системы дополнительного образования в целом
Частично сохранен кадровый потенциал	Ослабленная система контроля

дополнительного образования в городе и районе	
Кадровое обеспечение	
94% педагогических работников имеют высшее образование	Квалификационную категорию не имеют 11% педагогических работников
89% педагогических работников имеют педагогический стаж свыше 10 лет, что говорит об их опыте	Слабая мотивация коллектива на работу в режиме развития, несоответствие задач, стоящих перед УДО и численностью сотрудников организации
100% педагогических работников повысили свой профессиональный уровень, пройдя обучение на курсах повышения квалификации	Отсутствие единой кадровой политики в подготовке кадров для системы ДОД
86% педагогических работников владеют ИТ-технологиями	14% педагогических работников не владеют ИТ-технологиями; отсутствие в штатном расписании ИТ-специалистов
Основной состав коллектива (94%) находится в трудоспособном возрасте (допенсионном)	Проблемы переходного периода, трудности организации эффективного сотрудничества в начальный период работы организации
Благоприятный морально-психологический климат в коллективе	Отсутствие плановой системы наставничества и передачи опыта менее опытным работникам
Наличие опытных работников, которые могут быть наставниками, и у которых молодые кадры могут проходить стажировку	Нет притока молодых специалистов
Наличие в коллективе высокопрофессиональных кадров;	Низкий уровень заработной платы
Инициативность, мобильность, самостоятельность, универсальность многоплановость подготовки кадров, творческий подход сотрудников к решению поставленных задач	Возможность потери в процессе слияния части высококвалифицированных кадров
Материально-техническое обеспечение	
Решение вопроса Администрацией района о	Здания, в котором размещается учреждение,

предоставлении учреждению здания, соответствующего современным требованиям	находятся в аварийном состоянии и требуют ремонта
Наличие снегохода «Буран»	Отсутствие комфортабельного автобуса для проведения образовательных экскурсий
Частичная обеспеченность компьютерами и оргтехникой	Недостаточная обеспеченность компьютерами и оргтехникой
Частично имеется современная мебель и оборудование	Недостаточная обеспеченность мебелью и оборудованием
Частичная обеспеченность туристским снаряжением	Недостаточная обеспеченность туристским снаряжением
Наличие мобильного скалодрома	Отсутствие спортивного зала для проведения тренировок по скалолазанию и спортивному туризму
Наличие картированных полигонов для проведения мероприятий туристско-краеведческой направленности	Отсутствие туристской базы
Наличие библиотеки методической и специальной литературы	Отсутствие специализированных оборудованных учебных кабинетов, лабораторий для проведения занятий
Научно-методическое обеспечение	
Отлаженная система методических консультаций для педагогов района	Отсутствие на уровне района системы подготовки специалистов по узким направлениям дополнительного образования детей
Высокий уровень методических пособий, разработок по вопросам дополнительного образования	Требуется объединение всех компонентов методической деятельности в единую систему ресурсного методического обеспечения развития системы дополнительного образования района
Осуществляется уникальный выпуск сборников детских исследовательских работ по материалам научно-практической краеведческой конференции «Мир через культуру» (10 сборников) На высоком уровне поставлена работа по	

<p>организационно-методическому сопровождению массовых мероприятий с детьми и педагогами</p> <p>Наличие системы проведения методических мероприятий для педагогов района: семинаров, школ и т.д.</p>	<p>В последнее время ослабло сотрудничество с АОУ ВО ДПО «ВИРО»</p>
<p>Налажена работа по выявлению и распространению передового педагогического опыта</p>	<p>Небольшой опыт участия педагогического коллектива в конкурсах инновационных продуктов</p>
<p>Информационное обеспечение</p>	
<p>Наличие компьютерной техники</p>	<p>Отсутствие программы информатизации учреждений</p>
<p>Наличие выхода в Интернет и электронной почты</p>	<p>Низкая скорость выхода в Интернет</p>
<p>Наличие сайта</p>	<p>Нерегулярное обновление сайта учреждения. Родители и общественность недостаточно информированы о деятельности учреждения, об особенностях образовательного процесса и его результатах деятельности</p>
<p>Наличие программ по обслуживанию мероприятий</p>	<p>Отсутствие локальной сети</p>
<p>Наличие в составе педагогических кадров специалистов, которые в совершенстве владеют прикладными компьютерными программами. Создание педагогами учреждений оригинал-макетов грамот, благодарственных писем, книг, буклетов, методических пособий, различных презентаций и т.д.</p>	<p>Отсутствие специалистов, отвечающих за программное обеспечение и техническое обслуживание компьютерной и оргтехники, ведение сайта учреждения</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	
<p>Большой опыт в реализации дополнительных образовательных программ различной направленности: социально-педагогической, туристско-</p>	<p>Осуществление образовательной деятельности в режиме функционирования. Отсутствие независимой оценки качества образования</p>

краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, художественной	
Высокие достижения обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах	Формы и подходы к реализации дополнительных образовательных программ не соответствуют современным требованиям
Охвачен разновозрастной контингент обучающихся (5—18 лет); накоплен большой опыт работы с трудными подростками, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Отсутствуют программы дистанционного обучения для детей. Не отработан механизм эффективной реализации программ для детей с использованием дистанционных форм обучения. Незначительный охват детей различными формами дистанционного обучения.
Наличие программного обеспечения по всем реализуемым в Центре дополнительного образования направленностям	Немотивированность педагогов дополнительного образования Центра на инновационную деятельность, на поиск новых методов, подходов, форм, технологий в образовательном процессе, которая обусловлена низкой заработной платой, недофинансированием учебной деятельности, слабым развитием материальной базы для ведения образовательной деятельности
Профессиональная ориентированность реализуемых программ и их эффективность, подтвержденная мониторингами	Нет лабораторного оборудования для проведения занятий по археологии, экологии, биологии и т.д.
Сетевое взаимодействие	
Наличие положительного опыта проведения масштабных межведомственных мероприятий	Отсутствие системного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования других городов и районов области
Есть востребованность в обмене опытом работы специалистов ДО	Отсутствует опыт проведения мероприятий по актуальным вопросам развития системы дополнительного образования
Наличие многолетних, устойчивых контактов Центра с учреждениями области,	Отсутствуют устойчивые связи

другими ведомствами, административными структурами области и муниципальными формированиями	
Наличие сети образовательных учреждений, с которыми заключены договоры о сотрудничестве	Отсутствуют устойчивые связи с образовательными учреждениями

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что процессы, происходящие во внешней социально-экономической и образовательной среде страны и региона, ставят Учреждение перед необходимостью смены приоритетов в своей деятельности. Если ранее основной акцент в деятельности Учреждения ставился на учебной и организаторской деятельности в сфере дополнительного образования детей, то теперь необходимо в процессе реорганизации государственных учреждений дополнительного образования при сохранении лучших традиций обучения перенести акцент на выполнение функций ресурсного центра по развитию муниципальной системы дополнительного образования.

Учитывая реорганизацию трех государственных образовательных учреждений, МБОУ ДО «Харовский центр дополнительного образования» должен стать учреждением, способным обеспечить необходимый для развития муниципальной системы дополнительного образования уровень координации, информационно-организационного, программно-методического сопровождения процессов развития дополнительного образования, продвижение нового содержания, технологий, методов и форм организации дополнительного образования и воспитания. Для этого в Учреждении необходимо создать многопрофильную высококачественную ресурсную базу, способную обеспечить развитие муниципальной системы дополнительного образования.

Перед Учреждением, безусловно, стоит задача создания инновационного педагогического продукта в системе внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Учитывая процесс реорганизации, а также ограниченность финансовых ресурсов, которые можно использовать для стимулирования разработки инноваций, основной акцент должен быть сделан на введение

тщательно продуманной и четко организованной работы по созданию в коллективе учреждения творческой атмосферы, благоприятного психологического климата. Кроме того, в Учреждении должна быть создана система обучения педагогических кадров, включающая, в том числе, и обучение технологиям разработки экспериментальных программ и проектов, а также осуществлению исследовательской деятельности. Необходимо возобновить опыт сотрудничества Учреждения с АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» по вопросам повышения профессиональной компетентности педагогических кадров района через организацию и проведение совместных семинаров и курсов повышения квалификации.

Реорганизация учреждений и переход на режим развития потребует также переработки нормативно-правовой базы, внесения изменений в локальные акты, должностные инструкции и т. д.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Направление деятельности	Виды деятельности
I. Расширение потенциала системы дополнительного образования детей		
	Совершенствование нормативно-правовой базы организации дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в разработке концепции развития дополнительного образования в Харовском муниципальном районе. 2. Разработка нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность организации.
	Разработка и реализация программ (проектов) дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование банка инновационных программ и практик дополнительного образования на муниципальном уровне. 2. Разработка, внедрение и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование разносторонне развитой личности, развитие самостоятельности, ответственности, самовыражения, творческого потенциала, проявление инициативы, формирование здорового образа жизни. 3. Разработка, апробация и реализация сетевых и дистанционных дополнительных общеобразовательных программ нового поколения. 4. Создание условий для апробации и реализации дополнительных образовательных программ. 5. Проведение экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.
	Развитие механизмов реализации ФГОС общего образования средствами ДО, осуществление синхронизации дополнительных общеобразовательных программ с требованиями ФГОС общего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение потребностей муниципальных образований в программах внеурочной деятельности разных направлений. 2. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности для общеобразовательных школ. 3. Разработка и распространение комплектов методических материалов для реализации ФГОСов общего образования. 4. Проведение семинаров (консультаций, мастер-классов) для педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности. 5. Расширение связей Учреждения с общеобразовательными организациями.

	6. Разработка комплекта организационно-правовых механизмов и нормативно-правовых документов (договоры, инструкции, положения и др.), регламентирующих реализацию внеурочной деятельности.
Создание многоуровневой и разновариативной системы массовых мероприятий с обучающимися по различным направлениям образовательной деятельности	<p>1. Формирование единого календаря районных массовых мероприятий с обучающимися.</p> <p>2. Организация и проведение муниципальных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, слетов, летних экспедиций, лагерей и т.д. по различным направлениям дополнительного образования.</p> <p>3. Подготовка и участие сборных команд (делегаций) района по различным направлениям дополнительного образования в мероприятиях регионального, межрегионального и всероссийского уровней.</p> <p>4. Восстановление практики организации учебно-производственных экскурсий на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, организации культуры, как одно из направлений подготовки кадров рабочих специальностей.</p>
Расширение возможностей инклюзивного образования для детей различных категорий через систему дополнительного образования	<p>1. Разработка и реализация подходов, технологий, методов и программ по работе с детьми-сиротами, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.</p> <p>2. Создание условий для индивидуальных образовательных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.</p> <p>3. Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.</p>
Развитие и совершенствование профессиональной подготовки и повышения квалификации	<p>1. Проведение комплексных методических выездных семинаров для педагогов дополнительного образования.</p> <p>2. Выявление эффективных педагогических практик в области дополнительного образования и воспитания через организацию муниципальных профессиональных конкурсов и</p>

<p>педагогических работников учреждений дополнительного образования</p>	<p>конкурсов методических материалов.</p> <p>3. Использование Интернет-ресурсов для организации работы по повышению квалификации педагогических работников: создание виртуальных методических кабинетов, проведение интернет-конференций, мастер-классов, организация дистанционного обучения и т.д.</p> <p>4. Участие педагогов Учреждения в региональных и всероссийских семинарах по повышению квалификации.</p> <p>5. Организация обмена опытом работы в рамках сетевого взаимодействия</p>
<p>Формирование и совершенствование системы информационно-методического обеспечения развития учреждения дополнительного образования</p>	<p>1. Определение потребностей образовательных организаций в методической продукции.</p> <p>2. Создание и тиражирование информационно-методической и организационно-методической продукции, а также методических разработок, рекомендаций по различным направлениям дополнительного образования детей.</p> <p>3. Создание материальной основы функционирования системы информационно-методического обеспечения.</p>
<p>II. Совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования</p>	
<p>Создание единой системы прогнозирования потребностей в услугах организации дополнительного образования и формирование заказа</p>	<p>1. Проведение мониторинговых исследований по вопросам потребностей в услугах организации дополнительного образования.</p> <p>2. Создание единой базы данных о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах и внеурочной деятельности</p>
<p>Создание комплекса мероприятий, направленного на уменьшение затрат на дополнительное образование детей</p>	<p>1. Использование в практике работы образовательных учреждений малозатратных форм организации деятельности (например, организация загородных палаточных профильных лагерей на принципах самообслуживания и т. п.)</p> <p>2. Разработка и апробация дистанционных образовательных программ для детей.</p> <p>3. Создание и регулярное обновление электронной библиотеки, включающей учебно-методические сборники,</p>

		<p>справочные пособия, периодические издания по дополнительному образованию детей.</p> <p>4. Организация образовательных и творческих сетевых и Интернет-проектов.</p>
Организация работы по привлечению дополнительных финансовых средств в учреждение		<p>1. Привлечение внебюджетных источников для проведения муниципальных мероприятий с учащимися.</p> <p>2. Реализация продукции и услуг, предусмотренных уставом учреждения.</p> <p>3. Проведение различных корпоративных мероприятий с целью привлечения дополнительных средств в учреждение.</p> <p>4. Оказание населению, предприятиям, учреждениям и организациям платных дополнительных образовательных услуг сверх установленного государственного задания.</p> <p>5. Формирование модели софинансирования услуг дополнительного образования со стороны родителей.</p>
Формирование мотивации у педагогов, родителей, детей и молодежи к знакомству с культурными, историческими, природными объектами родного края, региона, России		<p>1. Создание системы информирования населения о результатах деятельности учреждения, в т.ч. посредством работы сайта учреждения.</p> <p>2. Восстановление, разработка и оборудование новых туристских и экскурсионных маршрутов.</p> <p>3. Совершенствование материально-технического оснащения программ и муниципальных образовательных мероприятий со школьниками.</p> <p>4. Проведение информационных компаний, направленных на популяризацию сферы дополнительного образования детей.</p> <p>5. Увеличение количества публикаций в сборниках различного уровня по проблемам дополнительного образования детей</p>
<p>III. Распространение региональных и муниципальных моделей организации дополнительного образования детей</p>		
Развитие программ сетевого, межведомственного взаимодействия (совместной деятельности)		<p>1. Выработка муниципальных приоритетов развития дополнительного образования детей, закрепление их в нормативных документах муниципального уровня.</p> <p>2. Создание единой базы занятости детей в дополнительном</p>

<p>образовательных учреждений с использованием ресурсов учреждений науки, культуры, физкультуры и спорта)</p>	<p>образовании.</p> <p>3. Организация работы с Управлением образования Харовского муниципального района по перспективному планированию воспитательной и образовательной деятельности всех образовательных учреждений района.</p> <p>4. Создание условий (технических, кадровых) для внедрения программ сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Повышение уровня педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>6. Организация обмена информационными, научно-техническими и методическими ресурсами.</p> <p>7. Организация эффективной социальной рекламы (дни открытых дверей, ярмарки т.д.).</p> <p>8. Координация деятельности субъектов сети.</p>
<p>Разработка мер по организации взаимодействия учреждения дополнительного образования со средними и высшими профессиональными учреждениями по программам предпрофессионального образования и профессиональной ориентации</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогических работников центра по программе подготовки менеджеров, тьюторов региональных программ, разработчиков примерных, дистанционных программ дополнительного образования детей.</p> <p>2. Повышение квалификации управленческой команды по вопросам образовательного менеджмента и маркетинга.</p> <p>3. Создание и реализация программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров сферы дополнительного образования с учетом новых ФГОС, включая программы для работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ</p>
<p>Содействие расширению сети дополнительного образования детей в городе и районе</p>	<p>1. Проведение работы с образовательными организациями по созданию условий для увеличения охвата детей различными направлениями образовательной и творческой деятельности в сфере дополнительного образования.</p> <p>2. Оказание помощи общеобразовательным учреждениям в реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>

IV. Создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей		
Развитие механизмов государственно-частного партнерства		<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение в сферу дополнительного образования социально ориентированных некоммерческих организаций и малого предпринимательства. 2. Разработка и внедрение новых проектов организации летнего отдыха детей.
V. Разработка и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей		
Совершенствование системы оценки качества дополнительного образования детей		<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация мониторинга качества образования в учреждении дополнительного образования. 2. Отработка механизма управления качеством образовательных программ и образовательных мероприятий. 3. Разработка критериев результативности деятельности педагога дополнительного образования. 4. Сбор и анализ информации о результатах деятельности УДО и об индивидуальных образовательных достижениях (формирование «портфолио») детей; наблюдение за прогрессом и достижениями учащихся.
VI. Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению		
Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи		<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества обучения по программам дополнительного образования детей. 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. 3. Создание ресурсной базы для реализации программ по работе с одаренными детьми. 4. Реализация летних образовательно-оздоровительных программ для одаренных и талантливых школьников. 5. Создание научных обществ учащихся, проведение зимних школ, летних профильных лагерей и экспедиций, конкурсов, олимпиад и конференций, соревнований. 6. Подготовка специалистов по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью.

VII. Введение эффективного контракта в дополнительном образовании		
Совершенствование системы оплаты труда работников системы дополнительного образования детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в разработке эффективного контракта с педагогическими работниками учреждения дополнительного образования. 2. Разработка профессиональных стандартов деятельности педагогических кадров сферы дополнительного образования 3. Апробация моделей эффективного контракта в Учреждении дополнительного образования. 4. Разработка системы поддержки молодых специалистов в сфере дополнительного образования детей 	

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Направление деятельности	Виды деятельности	Сроки
1	Совершенствование нормативно-правовой базы	Создание нормативно-правовой базы деятельности организации: устава, локальных актов, договоров о праве безвозмездного пользования, договоров о праве безвозмездного пользования имуществом, инструкций по охране труда и техники безопасности и др.	2021 г. обновление систематически
2	Развитие материально-технической базы	Разработка и реализация плана по оснащению Центра оборудованием и снаряжением, необходимым для выполнения уставных задач. Привлечение внебюджетных средств	2021г. 2021-2025г.
3	Организация образовательного процесса с целью повышения качества образования и расширения спектра услуг.	Внесение изменений в содержание образовательных программ, отвечающих требованиям социального заказа. Организация дистанционного обучения. Разработка и проведение мониторинга оценки качества дополнительного образования детей, удовлетворенности потребителей услуг. Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий	2021-2022гг. 2021г. 2021-2025гг. 2021г.
4	Развитие кадрового потенциала	Формирование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров организации дополнительного образования. Совершенствование системы оплаты труда педагогических работников.	2021-2025гг. 2021-2023гг.

5	Модернизация управления организацией дополнительного образования	Выстраивание структуры управления внутри организации и взаимодействия с другими структурами. Информатизация системы управления. Совершенствование системы мониторинга функционирования и развития организации.	2021г. 2022г. 2022г.
6	Подведение итогов	Анализ количественных и качественных показателей деятельности организации. Корректировка программы развития.	2024г. По мере необходимости

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основными принципами механизма реализации программы развития

Учреждения являются:

- принцип актуальности, заключающийся в необходимости адекватно реагировать на изменения качественных параметров образовательного процесса;
- принцип комплексности и системности в решении поставленных целей и задач;
- принцип последовательности и поэтапности в достижении целей, стоящих перед организацией в целом;
- принцип равенства возможностей для получения качественного образования всех обучающихся организации;
- принцип гласности и прозрачности;
- принцип социального партнерства педагогического коллектива, родителей, меценатов, бизнес-сообщества, муниципальных органов исполнительной власти.

При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели используются как ранее апробированные, обеспечивающие решение локальных проблем, так и модифицированные способы и методы: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другие, направленные на решение комплексных задач.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководитель организации несет ответственность за реализацию программы развития.

1. Стратегический уровень

Руководителем Программы является руководитель организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

2. Экспертно-аналитический уровень

Экспертная группа создается из представителей Управления образования, общественности, а также представителей коллектива организации.

Экспертная группа осуществляет публичную экспертизу и контроль над эффективностью реализации программы развития, а именно:

- рассматривает ежегодный организационно-финансовый план;
- рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий;
- организует проверки выполнения мероприятий, целевого и эффективного использования средств;
- осуществляет мониторинг результатов реализации мероприятий и сопоставление их с целевыми показателями;
- формулирует рекомендации руководителю и педагогическому совету организации;
- обеспечивает регулярное публичное обсуждение итогов реализации Программы.

3. Уровень оперативного управления

Оперативное управление программой осуществляется административным советом по реализации программы развития организации, руководителем которого является руководитель организации.

К функциям административного совета относятся: управление бюджетом, человеческими, материальными и техническими ресурсами программы; разработка ежегодного организационно-финансового плана; разработка смет

расходов на реализацию мероприятий; осуществление сводного планирования и контроля реализации конкретных мероприятий программы; управление рисками программы и разработка мероприятий, направленных на их снижение; осуществление координации деятельности экспертных и консультационных органов учреждения и подразделений, задействованных в реализации программы; осуществление контроля над использованием средств на реализацию программы; подготовка ежеквартальных и годовых отчётов о ходе реализации программы и представление их на педагогическом совете, публикация итоговых отчетов; обеспечение распространения отработанных в ходе реализации программы практик и технологий; обеспечение информационного сопровождения реализации программы.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Эффективность реализации программы развития определяется:

- увеличением доли детей и подростков, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в общей численности детей и молодежи района в возрасте 5-18 лет;
- увеличением численности обучающихся по программам, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- удельным весом численности педагогов, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности педагогов;
- объемом привлеченных учреждением внебюджетных средств.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатели повышения эффективности и качества услуг

№п/п	Количественные показатели	Единица измерения	Показатели
1	Доля детей и подростков, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в общей численности детей и молодежи района в возрасте 5-18 лет	процент	Не менее 85% детей в возрасте от 5 до 18 лет будут получать услуги дополнительного образования к 2022г.
2	Удельный вес численности обучающихся по программам, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня в общей численности обучающихся	процент	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня
3	Отношение среднемесячной заработной платы педагогов организации дополнительного образования к среднемесячной заработной плате по региону	процент	Отношение среднемесячной заработной платы педагогов организации дополнительного образования к среднемесячной заработной плате по региону

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления работы	Показатели результативности
I. Расширение потенциала системы дополнительного образования детей	
1. Совершенствование нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	Наличие комплекта муниципальных документов, регулирующих деятельность системы дополнительного образования района; наличие документов, регулирующих деятельность Учреждения
2. Разработка и реализация программ (проектов) дополнительного образования детей	Наличие программ нового поколения в системе дополнительного образования детей и программ внеурочной деятельности, а также комплекта методических материалов
3. Развитие механизмов реализации ФГОС общего образования средствами ДОД, осуществление синхронизации программ ДОД с требованиями ФГОС общего образования	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации для работы в системе дополнительного образования детей и внеурочной деятельности
4. Создание многоуровневой и разновариативной системы массовых мероприятий с обучающимися по различным направлениям образовательной деятельности	Появление многоуровневой и разновариативной системы массовых мероприятий с обучающимися; динамика охвата обучающихся мероприятиями муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней
5. Развитие и совершенствование профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических работников учреждения дополнительного образования	Количество педагогов, работающих в системе дополнительного образования детей
6. Формирование и совершенствование системы информационно-методического обеспечения развития учреждения дополнительного образования	Количество методической продукции, распространенной для образовательных организаций города и района
II. Совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей	
1. Создание единой системы прогнозирования	Появление банка данных программ

потребностей в услугах учреждения дополнительного образования и формирования заказа	дополнительного образования и внеурочной деятельности
2. Создание комплекса мероприятий, направленных на уменьшение затрат на дополнительное образование	Количество дистанционных образовательных программ и проектов, реализуемых в системе дополнительного образования Появление электронной информационно-методической базы данных
3. Организация работы по привлечению дополнительных финансовых средств в учреждение	Динамика привлечения внебюджетных средств
4. Формирование мотивации у педагогов, родителей, детей и молодежи к знакомству с культурными, историческими, природными объектами родного края, региона, России	Количество публикаций в сборниках различного уровня по проблемам дополнительного образования Количество совершенных экскурсий, туристских походов с обучающимися
III. Распространение региональных и муниципальных моделей организации дополнительного образования детей	
1. Развитие программ сетевого, межведомственно взаимодействия (совместной деятельности образовательных организаций с использованием ресурсов организаций науки, культуры, физкультуры и спорта)	Появление единой базы обучающихся системы дополнительного образования
2. Разработка мер по организации взаимодействия учреждения дополнительного образования со средними и высшими профессиональными учреждениями по программам предпрофессионального образования и профессиональной ориентации	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в области информационно-коммуникационных технологий Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам подготовки менеджеров, тьюторов
IV. Создание условий для использования ресурсов негосударственного сектора в предоставлении услуг дополнительного образования детей	
1. Развитие механизмов государственно-	Количество социально ориентированных

частного партнерства	партнеров, привлеченных в сфере дополнительного образования Количество инновационных проектов организации летнего отдыха
V. Разработка и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей	
1. Совершенствование системы оценки качества дополнительного образования	Появление критериев результативности деятельности педагога дополнительного образования
VI. Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению	
1. Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи	Количество участников муниципальных, региональных, всероссийских мероприятий Численность обучающихся - победителей и призеров муниципального, регионального и всероссийского уровней Численность спортсменов, выполнивших спортивные разряды Количество летних профильных лагерей, исследовательских, краеведческих, экологических экспедиций Количество обучающихся – участников летних профильных лагерей, исследовательских, краеведческих, экологических экспедиций Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по работе с одаренными детьми Количество научных обществ обучающихся
VII. Введение эффективного контракта в дополнительном образовании	
1. Совершенствование системы оплаты труда работников системы дополнительного образования	Динамика повышения заработной платы работников учреждения

ОЖИДАЕМЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К числу возможных рисков можно отнести:

- неприятие инноваций частью педагогического коллектива;
- снижение комфортности педагогов, связанное с реорганизацией учреждений;
- недостаточный уровень методологической, методической компетентности педагогов;
- локальные ошибки исполнителей;
- возможные перегрузки педагогов;
- снижение уровня поддержки социальными партнерами.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовые расходы, необходимые для реализации программы развития Учреждения предполагается использовать, исходя из сложившегося порядка финансирования системы образования района. Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из муниципального бюджета, внебюджетных средств (оказание платных дополнительных образовательных услуг), а также из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день деятельность муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Харовский центр дополнительного образования. Детская музыкальная школа. Детско-юношеская спортивная школа» Харовского муниципального района, в части выполнения функций ресурсных центров, пока еще не построена как система, работающая на единую цель развития дополнительного образования. В связи с этим перед Управлением образования Харовского муниципального района встала задача выстроить систему взаимодействия и организационно-методического сопровождения процесса, становления единой муниципальной сети дополнительного образования. МБОУ ДО «Харовский центр дополнительного образования» должно стать базовым учреждением и основываться, в первую очередь, на системных изменениях: повышении профессиональной компетентности кадров, проведении комплекса мотивирующих мероприятий с педагогическими и управленческими кадрами, укреплении материально-технической базы, внесении изменений в нормативную базу и т.д.

Существует проблема кадрового обеспечения системы дополнительного образования профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования, подготовки к освоению современных профессиональных задач.

Выход из создавшейся ситуации может заключаться в принятии программы развития и готовности к ее реализации не только коллективом Учреждения, но и Управлением образования Харовского муниципального района.